Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Направленность программы «Социальная психология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теории и подходы в социальной психологии**

Б1.В.ДВ.01.01

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки**: 37.06.01 Психологические науки**

**(**уровень подготовки кадров высшей квалификации**)**

Направленность программы «**Социальная психология**»

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2020 года набора соответственно

заочной формы обучения 2020 года набора соответственно

на 2022/2023 учебный год

Омск 2022

Составитель:

д.псих.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.П.Щербаков/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Лопанова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

 ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694 (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № N 31137, в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; форма обучения – очная 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теории и подходы в социальной психологии» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Теории и подходы в социальной психологии»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Теории и подходы в социальной психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и подходы в социальной психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью к критическому анализу, оценке социально-психологических методов исследования, жизненных ситуаций, социально-психологических проблем с использованием современных методов обработки получаемых эмпирических данных | ПК-3 | Знать - инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук;- методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;Уметь - анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие;- использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии;- представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей.Владеть- навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития;- навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук;- навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теории и подходы в социальной психологии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Теории и подходы в социальной психологии | Успешно освоенные обучающимися курсы психологических дисциплин по программе магистратуры, специалитета  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 44 | 28 | 20 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 12 | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 16 | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 64 | 17 | 88 | 27 |
| Контроль | - | 27 | - | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Курс 1** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Исторический аспект становления основных социально-психологических школ в Западной Европе и России |
| Тема №1. Вклад исследователей Западной Европы в становление социальной психологии (основные теоретические школы) | Всего часов | 1 |   | 4 | 8 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №2. Вклад исследователей России в становление социальной психологии (основные теоретические школы) | Всего часов |   |   | 4 | 8 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема №3. Социально-психологические идеи вдореволюционной России. | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема №4. Социально-психологические идеи в Западной Европе. | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №5. Основные социально-психологические теории в Западной Европе в первой половине 20-го века | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема №6. Основные социально-психологические теории в России в первой половине 20-го века | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №7. Многоаспектность западноевропейской социальной психологии в 80-90 годы | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №8. Многоаспектность отечественной социальной психологии в 80-90 годы | Всего часов | 1 |   | 4 | 8 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 12 | 0 | 32 | 64 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *8* |  | ***10*** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Курс 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Общая характеристика базовых социально-психологических явлений |
| Тема №1. Понятие социального взаимодействия | Всего часов | 2 |   | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №2. Общественные отношения и межличностные отношения | Всего часов | 2 |   | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №3. Роль и место общения в системе общественных и межличностных отношений | Всего часов | 2 |   | 2 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №4. Зарубежные теории когнитивного диссонанса  | Всего часов | 2 |   | 4 | 3 | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №5. Подходы к осмыслению сущности взаимопонимания в России и за рубежом | Всего часов | 4 |   | 4 | 4 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Всего | Всего часов | 12 | 0 | 16 | 17 | **45** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *6* |  | ***8*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***72*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Курс 1** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Исторический аспект становления основных социально-психологических школ в Западной Европе и России |
| Тема №1. Вклад исследователей Западной Европы в становление социальной психологии (основные теоретические школы) | Всего часов |   |   | 2 | 10 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №2. Вклад исследователей России в становление социальной психологии (основные теоретические школы) | Всего часов |   |   | 2 | 10 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №3. Социально-психологические идеи вдореволюционной России. | Всего часов |   |   | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №4. Социально-психологические идеи в Западной Европе. | Всего часов |   |   | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №5. Основные социально-психологические теории в Западной Европе в первой половине 20-го века | Всего часов | 2 |   | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема №6. Основные социально-психологические теории в России в первой половине 20-го века | Всего часов | 2 |   | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №7. Многоаспектность западноевропейской социальной психологии в 80-90 годы | Всего часов | 2 |   |   | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №8. Многоаспектность отечественной социальной психологии в 80-90 годы | Всего часов |   |   | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 6 | 0 | 14 | 88 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

|  |
| --- |
| **Курс 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. Общая характеристика базовых социально-психологических явлений |
| Тема №1. Понятие социального взаимодействия | Всего часов | 2 |   |   | 8 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №2. Общественные отношения и межличностные отношения | Всего часов |   |   | 2 | 8 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №3. Роль и место общения в системе общественных и межличностных отношений | Всего часов | 2 |   | 2 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №4. Зарубежные теории когнитивного диссонанса  | Всего часов |   |   | 4 | 3 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №5. Подходы к осмыслению сущности взаимопонимания в России и за рубежом | Всего часов | 2 |   | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 6 | 0 | 12 | 27 | **45** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***72*** |

***Примечания:***

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении.**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Теории и подходы в социальной психологии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 34-35 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016), зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137) - **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры (адъюнктуры), и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры (адъюнктуры) в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры) при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Теории и подходы в социальной психологии**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**Теории и подходы в социальной психологии**» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**Теории и подходы в социальной психологии**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Теории и подходы в социальной психологии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук; очная и заочная формы обучения с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины**

1 курс

Раздел I. *Исторический аспект становления основных социально-психологических школ в Западной Европе и России*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;

- уметь анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей.

- владеть навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи

**Тема №1.** Вклад исследователей Западной Европы в становление социальной психологии (основные теоретические школы)

Самостоятельный статус социальной психологии в Западной Европе начала 20-го века. (В. МакДугалл). Социальные и теоретические предпосылки создания социально-психологических теорий. Психоанализ. Теоретические установки гештальтпсихологии (К.Левин, Ф. Хайдер).

**Тема №2.** Вклад исследователей России в становление социальной психологии (основные теоретические школы)

Формирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Отличие европейского подхода от американского в плане разных уровней объяснения социальных феноменов. Этогенетическая теория Р. Харре. Граничность социально-психологических исследований с общей психологией и социологией в исследованиях российских психологов (А.Копельман, Кузьмин, Л.Н. Войтоловский, П.А. Сорокин). Связь исследований российской социально-психологической науки начала века с идейными построениями различных общественных движений. Перестраивание социально-психологической науки на основаниях марксисткой философии (Будилов, В.А. Артемов, К.Н. Корнилов, П.П. Блонский, М.А. Рейснер). Материалистическая ориентация социальной психологии (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский). Идеалистическая ориентация в социальной психологии (Г.И .Челпанов). Коллективная психология (М.М.Ковалевский). Социальная психология и психологическая школа права (Л.И. Петражицкий).

**Тема №3.** Социально-психологические идеи в дореволюционной России.

Развитие социально-психологических идей в России и Европе (Л. Петражицкий). Психологические аспекты анализа социальных процессов Г. Плеханова. Общественная психология В.М. Бехтерева. Коллективная психология Н. Михайловского и Н. Кареева. Метод психологического исследования духовной стороны человека (К.Кавелин). Этнографический подход (Н.Надеждин, Г. Шпет). Язык как основа народной психологи и (Потебня, Д. Овсянико-Куликовский). Идеалистические взгляды Франка. Дискуссия Н.К. Михайловского и революционных марксистов о народничестве и проблемах массовой психологии. «Коллективная (социальная) психология» М.М. Ковалевского.

**Тема №4.** Социально-психологические идеи в Западной Европе

Идеалистические взгляды Франка. Понятие социального взаимодействия. Роль и место социального взаимодействия в ряду других общественных и психологических явлений. Особенности и уровни социального взаимодействия. Социально-психологическое своеобразие межличностного и межгруппового взаимодействия. Западные теории социального взаимодействия (Г. Блумера, Э. Гофмана, Д. Хоманса, Д. Мида, З. Фрейда). Механизмы социального взаимодействия. Типы взаимодействия и их краткая характеристика. Формы (модели) организации совместной деятельности (взаимодействия)

**Тема №5.** Основные социально-психологические теории в Западной Европе в первой половине 20-го века.

Таксономический подход С. Московичи. Социальная жизнь как основы общения и идеологии. Группы и индивиды. Субъективная реальность. Межгрупповые отношения Г. Тэджфела. Символический интеракционизм и его предпосылки в Западной Европе. Системный подход М. Бунге. Социальное поведение Гессе. Группы, установки и общение (Бинтиг). Схема отношений «индивид – группа-общество» (Мертенс и Фукс). Психоаналитический подход В. Райха.

**Тема №6.** Основные социально-психологические теории в России в первой половине 20-го века

Становление социокультурных традиций в социальной психологии. Роль Л.С. Выготского в подготовке самостоятельного существования социальной психологии в ракурсе социального характера высших психических функций. Социально-психологическая проблематика вопросов психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, И.Н. Розанов, А.К. Гастев). Фундаментальные работы В.М. Бехтерева как теоретико-методологическое основание для возникновения социальной психологии в России. Развитие социальной психологии в России. Н.К. Михайловский о «массовой психологии», Г.В. Плеханов об общественной психологии, Г.И. Челпанов об общетеоретической и экспериментальной психологии, П.П. Блонский о детерминированности психики человека социальной средой. Рефлексология В.М. Бехтерева, М.В. Ланге, В.Н. Мясищева о проявлении в поведении людей сознательного и бессознательного, о взаимосвязи личности и коллектива. Л.С. Выготский о культурно-исторической обусловленности общественной психологии, о взаимосвязи личности и коллектива. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев о единстве сознания и деятельности. Возникновение и развитие возрастной психологии (Фортунатов, Залужный, Макаренко Вахтеров, Канторов, Крупская)

**Тема №7.** Многоаспектность западноевропейской социальной психологии в 80-90 годы

Парадигма понимания в Европе. Модель человека, интерпретирующего смыслы с помощью символов (знаков). Проблема создания метатеории как

перспективы развития социально-психологического знания. Попытка создания общей социально-психологической теории (Р.Харре). Этнометодологические модели Г.Гарфинцеля и И. Гоффмана. Шаблоны социального взаимодействия (Харре). Этногенетический подход Б.Шленкера. Дискуссия о проблемах социальной психологии: расширяющиеся запросы практики и изменения в духовной атмосфере общества.

**Тема №8.** Многоаспектность отечественной социальной психологии в 80-90 годы

Деятельностная концепция А.Н. Леонтьева и социальная психология. Исследования Реслера и Уолтона. Франкфуртская школа (И. Израэл, Ю. Хабермас). Теория социального взаимодействия К. Оттомейера. Метод анализа эпизода (Н. Армистед). Лингвистический анализ (Аргайл). Принятие деятельности как методологического принципа отечественной психологии (А.Н. Леонтьев). Парадигма преобразования в России: этнопсихология (Г. Солдатова, Н. Лебедева), политическая психология (Г.Дилигенский), психология рыночной экономики (В.С. Агеев, П.Н.

Шихирев)

2 курс

Раздел I. О***бщая характеристика базовых социально-психологических явлений***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;

- уметь анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей.

- владеть навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи

**Тема №1.** Понятие социального взаимодействия.

Понятие социального взаимодействия. Роль и место социального взаимодействия в ряду других общественных и психологических явлений. Особенности и уровни социального взаимодействия. Социально-психологическое своеобразие межличностного и межгруппового взаимодействия. Западные теории социального взаимодействия (Г. Блумера, Э. Гофмана, Д. Хоманса, Д. Мида, З. Фрейда). Механизмы социального взаимодействия. Типы взаимодействия и их краткая характеристика. Формы (модели) организации совместной деятельности (взаимодействия).

**Тема №2.** Общественные отношения и межличностные отношения.

Общественные отношения и межличностные отношения. Природа межличностных отношений. Ролевые отношения. Система межличностных отношений. Степень включенности личности в отношения между людьми. Классификация взаимоотношений в малой группе. Межгрупповые отношения. Интеграция и дифференциация в межгрупповых отношениях

**Тема №3.** Роль и место общения в системе общественных и межличностных отношений.

Роль и место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как особая форма взаимодействия и межличностных отношений людей. Влияние общения на жизнь и деятельность людей. Виды общения. Классификация функций общения в социальной психологии. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Общение как обмен информацией. Своеобразие социальной коммуникации. Типы информации и средства коммуникации. Психологическая характеристика различных видов коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Понятие коммуникативного барьера.

**Тема №4.** Зарубежные теории когнитивного диссонанса

Понятие социальной перцепции. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др.), теории социальной атрибуции (Г. Келли, Э. Джонс и К. Дэвис). Содержание и особенности межличностного восприятия. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс). Социальная категоризация. Межличностная аттракция. Эффекты социально-психологического восприятия (первичности, новизны, ореола, стереотипизации).

**Тема №5.** Подходы к осмыслению сущности взаимопонимания в России и за рубежом

Подходы к осмыслению сущности взаимопонимания у нас в стране и за рубежом. Психологическая сущность взаимопонимания. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Взаимосодействие и взаимопротиводействие при выработки взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника. Осознание проявляющихся качеств взаимодействующих личностей. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером. Выработка соглашения и практическое его выполнение по установленным правилам.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «Теории и подходы в социальной психологии»/ Е.П. Щербаков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>

***Дополнительная:***

1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 622 c. — 5-238-00713-2. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52661.html...>.
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079...>.
3. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 c. — 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
4. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 447 c. — 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15643.html>
5. Афанасьева, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 c. — 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
14. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
15. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
16. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
17. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
18. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
19. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
20. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Теории и подходы в социальной психологии**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 37.06.01 Психологические наукиАкадемия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».